Рабочая учебная программа дисциплины «Профилактика заболеваний»
Образовательная программа 6B10118 - «Медико-профилактическое дело»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: PZ 3309	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Профилактика заболеваний»	1.7	Курс:3
1.3	Пререквизиты: Окружающая среда и здоровье, основы эпидемиологии	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Эпидемиологический контроль за инфекционными и паразитарными заболеваниями. Эпидемиологический контроль за неинфекционными и заболеваниями.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Формирование навыка здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, организации и контроля иммунопатологии и вакцинопрофилактики населения соблюдая принципы инклюзии. Укрепление здоровья, принципы. Качество жизни, здоровье и долголетие. Основы пропаганды ЗОЖ. Факторы риска. Профилактика заболеваний. Охрана здоровья матери и ребенка. Организация прививочной работы. Оснащение и оборудование прививочного кабинета. Национальный календарь прививок. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Тактика проведения профилактических прививок. Профилактика и расследование поствакцинальных осложнений.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный ✅	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ /ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование знаний и практико-ориентированных навыков, по проведению профилактических прививок, в целом профилактических мероприятий, направленных на снижение неинфекционных, инфекционных, и паразитарных заболеваний основанных на принципах укрепления здоровья населения.			
5.	**Конечные результаты обучения**		
РО1	Характеризует актуальные проблемы в области укрепления здоровья, в сфере планирования, организации и проведения эпидемиологического контроля за состоянием иммунопрофилактики на национальном и международном уровнях, с помощью научно-методических подходов.		
РО2	Владеет методами санитарно-эпидемиологического контроля за организацией и проведением профилактических прививок и укреплению здоровья различных групп населения.		
РО3	Формулирует выводы в виде рекомендаций при организации и проведении иммунопрофилактики, а также профилактике инфекционных, паразитраных и неинфекционных заболеваний с целью охраны здоровья населения, используя действующие нормативные документы и научные достижения.		
РО4	Осуществляет сбор информации о проведённых мероприятий по укреплению здоровья и иммунопрофилактики населения используя информационные и коммуникационные технологии, ИИ, а также интерпретирует возникновения различных иммунных реакций		

	и заболеваний от влияния факторов окружающей среды придерживая принципы инклюзии и профессионально-этических принципов через СМИ.	
РО5	Оценивает результаты проведенного государственного санитарно-эпидемиологического контроля за осуществлением профилактических прививок и мер по укреплению здоровья населения, также проводит сравнительный анализ эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	
РО6	Обосновывает свои собственные мысли опираясь на научные исследования посредством структурированного текста, стилистически грамотно выстраивает предложения и правильно оформляет учетно-отчетные документации.	
5.1	РО дис-циплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1	**РО1.** Анализирует критически и применяет на практике надежную, современную, научно-обоснованную информацию и знания в области социально-поведенческих, биомедицинских, гигиенических, эпидемиологических и клинических наук.
	РО4	**РО2.** Выстраивает эффективное профессиональное взаимодействие с органами власти, организациями, населением и членами сообществ соблюдая принципы инклюзии, средства массовой информации в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	РО4 РО6	**РО3.** Владеет информационными технологиями, эффективно использует цифровые инструменты и искусственный интеллект в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации и использует электронные системы для обеспечения документирования процессов.
	РО2 РО5	**РО10.** Умеет осуществлять эпидемиологический надзор: сбор, регистрацию и формирование базы данных инфекционной (паразитарной) заболеваемости и контроль за реализацией профилактических и противоэпидемических мероприятий при них, а также оценки эффективности иммунопрофилактики детскому и взрослому населению.
	РО3 РО5	**РО12.** Владеет навыками разработки, организации и проведения санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по продвижению и охране здоровья населения, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, оценки их эффективности.
	РО3 РО6	**РО13.** Проводит санитарно-просветительную работу среди населения, через СМИ по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, совершенствуя навыки саморазвития и соблюдая социально-этические нормы.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 3-4 этаж, аудитории 1-11. Телефон (АТС) – 408222 (внутр. 312). **Электронный адрес**: gigienakafedra@mai.ru	

6.2	Количество часов 150	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	15	70+15
1	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	1	3	-	1	6
2		1	3	-	1	6
3		1	4	-	1	6
4		1	3	-	2	6
5		1	3	-	1	6

6		1	4	-	1	5
7		-	4	-	2	5
		6	24	-	9	40
8	Организация работы по проведению профилактических прививок	1	3	-	1	6
9		1	3	-	1	6
10		1	3	-	1	6
11		1	3	-	1	6
12		-	4	-	2	6
		4	16	-	6	30

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Степень и должность	Электронный адрес
1	Утепов Пархат Дусембаевич	К.м.н., зав. кафедрой	utepov.parkhat@mail.ru
2	Ескерова Сара Устемировна	К.м.н., и.о.доцента	sarahesu@mail.ru

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы /методы технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	***Лекция.*** Укрепление здоровья как фактор профилактики заболеваний среди населения. Основы пропаганды ЗОЖ. Факторы риска.	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики заболеаний. История, основные подходы, принципы модели укрепления здоровья. Пропаганда ЗОЖ, основные факторы риска.	РО 1 РО3	1	Обзорная	Обратная связь- (вопросы)
	Практическое занятие. Современные подходы к укреплению здоровья. Детерминаты здоровья. Состояние здоровья и благополучия населения РК.	Мониторинг за состоянием здоровья населения, и по отдельным нозологическим формам. Анализ текущего состояния здоровья населения РК по базам данных. Снижение влияния внешних факторов. Формирование новых поведенческих установок, снижающих распространенность факторов риска. Формирование среды, способствующей ведению здорового образа жизни	РО1 РО2 РО4 РО5	3	Работа с нормативной и учебной базой и учетно-отчетной документацией	Устный опрос

	СРОП/СРО. 1)Современные вызовы системы санитарно-эпидемиологической службы в укреплении здоровья населения. 2)Профилактика заболеваний, включая раннее выявление нарушений здоровья. **Задания СРО:** 1. Охарактеризуйте функции санитарно-эпидемиологической службы в укреплении здоровья населения. 2.Опишите первичную и вторичную профилактику. 3. Анализируйте медико-гигиеническую поддержку населения. 4.Изучите и анализируйте методы раннего выявления нарушений здоровья.	Функции санитарно-эпидемиологической службы в укреплении здоровья населения. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Медико-социальная поддержка.	РО3 РО4 РО5 РО6	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист
2	***Лекция:*** Государственная политика в области укрепления здоровья населения.	Обеспечение развития эффективной и устойчивой системы охраны здоровья граждан, как основы социального благополучия и экономического процветания государства. Роль Кодекса Республики Казахстан «О здоровье населения и системе здравоохранения» в укреплении и охране здоровья населения.	РО1 РО3	1	Обзорная	Обратная связь-(вопросы)

	Практическое занятие. Государственные и международные программы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Проблема использования современных инновационных технологий в здравоохранении.	Программы и рекомендации ВОЗ по укреплению здоровья населения. Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года. Постановление Правительства РК от 24 ноября 2022 года № 945. Аспекты использования современных технологий: ИИ (искусственный интеллект).	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа с программами и Концепцией	Устный опрос
	СРОП/СРО. 1) Международные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 2)Принципы построения профилактических программ. 3) ИИ –передовая технология охраны здоровья населения. **Задания СРО:** 1.Изучите принципы и особенности формирования профилактических программ разного уровня. 2. Оцените профилактические программы в области укрепления здоровья и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 3.Расскажите о реализуемых государственных	Всемирная Стратегия Здоровье для всех 2000.Международные декларации по вопросам укрепления здоровья. Принципы и особенности формирования профилактических программ разного уровня. Оценка профилактических программ. Программы планирования профилактических программ, ответственные организации. Разработка плана профилактической программы. Методика изучения демографических процессов. ИИ – передовая технология охраны здоровья населения.	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист

	профилактических программах в области охраны здоровья населения.					
3	***Лекция.*** Нормативно-правовая база в сфере охраны и укрепления здоровья населения РК. Профилактика неинфекционных заболеваний и борьбы с ними	Конституция РК. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения». Приказы МЗ РК. Принципы законодательства Республики Казахстан в области здравоохранения. Ориентирование систем санитарно-эпидемиологической службы в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь-(вопросы)
	Практическое занятие. Охрана здоровья матери и ребенка. Стратегия профилактики болезней, включая скрининги.	Глобальные проблемы здоровья матери и ребенка. Международные рекомендации по укреплению здоровья матери и ребенка. Приоритеты стратегии профилактики заболеваний. Значение скрининга.	РО2 РО3 РО4 РО5	4	Выполнение тестовых заданий, метод Исакава	Тестовый контроль
	СРОП/СРО. 1) Концепция здоровья здоровых. 2) Концепция укрепления здоровья на рабочем месте. 3)Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. **Задания СРО:** 1. Интерпретируйте основные задачи	Цель концепции охраны и укрепления здоровья в РК. Основные принципы и механизмы. Состояния проблемы охраны здоровья здоровых в РК. Цель и задачи Концепция здоровья здоровых.Основные направления деятельности в области охраны здорового здоровья человека.	РО2 РО3 РО4	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист

	Концепции здоровья здоровых. 2. Перечислите приоритетные направления реализации Концепции здоровья здоровых. 3.Опишите рекомендации ВОЗ по оздоровлению рабочих мест. 4.Дайте рекомендация профилактических мероприятий по укреплению и охране здоровья работников медицинского направления.	Укрепление здоровья на рабочем месте. Проект ВОЗ здоровые места работы/ производства, способствующих укреплению здоровья. Улучшение здоровья посредством охраны окружающей среды. Охрана здоровья на рабочих местах. Производственные факторы влияю щие на здоровье работников. Профилактика профессиональных заболеваний. Коммуникация и социальная мобилизация в интересах здоровья. Медицинские информационные системы. Внедрении искуссвенного интеллекта в здравоохранение.				
4	**Лекция.** Профилактика заболеваний и социальных последствий, связанных с малоподвижным образом жизни.	Проблема гиподинамии, причины, последствия. Здоровьесберегающие технологии.Междунар одные рекомендации по профилактике гиподинамии в зависимости от возраста и состояния здоровье человека.	РО1 РО3 РО4	1	Проблемн ая	Обратная связь-(вопросы)
	Практическое занятие. Качество жизни, здоровье и долголетие. Физическая активность и здоровье.	Качество жизни и долголетие. Факторы, нега тивновлияющие на здоровье. Факторы, положительно влияющие на здоровье. Преимущества физической активности. Глобальные	РО2 РО3 РО4	3	Обсужден ие теоретиче ских вопросов, работа с норматив ными документа ми, метод	Устный опрос, тестовый контроль

		рекомендации по физической активности для здоровья.			Исакава, выполнение тестовых заданий	
	СРОП/СРО. 1)Скандинавская ходьба и здоровье, её значение в профилактике заболеваний. 2) Профилактика интернет-зависимости среди молодежи. **Задания СРО:** 1. Анализируйте научные статьи по темам. 2.Оцените влияние скандинавской ходьбы на ССС человека и мышцы тела. 3. Рассчитайте энергозатраты при скандинавской ходьбе.https://ecalc.ru/walk/ 4.Рекомендуйте эффективные профилактические меры для уменьшения эмоционального стресса и интернет-зависимости.	Задачи и цели скандинавской ходьбы при разных возрастных категориях. Воздействие скандинавской ходьбы на организм человека. Техника и правила скандинавской ходьбы.	РО1 РО2 РО3 РО4	2/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, анализ научной статьи. Разработка профилактических мероприятий.	Чек-лист
	Рубежный контроль - 1	Оценить знание и навыки по пройденным материалам лекций, практи ческих занятий и СРО 1-4 тем.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Выполнение тестовых заданий	Тестовый контроль
5	**Лекция.** Профилактика заболеваний и социальных последствий, связанных с	Вредные привычки, меры профилактики заболеваний, связанных ими, мероприятия, проводимые по всему миру.	РО3 РО4 РО5	1	Обзорная	Обратная связь- (вопросы)

	вредными привычками.					
	Практическое занятие. Профилактика алиментарных заболеваний. Проблемы и пути решения алиментарных заболеваний.	Понятие "хронические не инфекционные заболевания". Роль питания в развитии болезней. Причины и особенности хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики распространенных хронических неинфекционных заболеваний.Безопасность пищевых продуктов. Ксенобиотики, влияния их на здоровье человека. Деятельность ВОЗ в области питания. Влияние питания на развитие НИЗ. Рекомендации в области питания. Требования к безопасности пищевой продукции в Республике Казахстан.Распространение аиментарных заболеваний. Причины их возникновения, профилактические мероприятия направленные на снижение.	РО3 РО4 РО5	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа с нормативными документами, метод Исакава, выполнение тестовых заданий	Устный / опрос, тестовый контроль
	СРОП/СРО. 1)Профилактика избыточной массы тела и ожирения. 2) Профилактика сахарного диабета II-типа. 3) Профилактика онкозаболевании. **Задания СРО:**	Система общественного здравоохранения, проблемы, профилактические меры направленные на снижение неинфекционных заболеваний. Ожирение и сахарный диабет II- типа,	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, анализ научной	Чек-лист

	1.Приведите статистические данные распространения избыточной массы тела и ожирения, сахарного диабета II-типа, онкозаболевании в Казахстане и в мире. 2.Составляйте эффективные меры профилактики по борьбе с заболеваниями используя нормативные базы РК. 3.Определите основные причины возникновения их среди населения. 4. Рассчитайте индекс массы тела по формуле. 5. Анализируйте научные статьи по профилактике вышеуказанных заболеваний.	онкозаболевание, причины, возникновения и последствия. Меры профилак тики и борьбы с ними.			статьи. Разработка профилактических мероприятий.	
6	***Лекция.*** Укрепление здоровья и профилактика заболеваний детского населения.	Принципы, направления, формы сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации. Школы, способст вующие укреплению здоровья детей в мире и Казахстане. Профилактические меры детских заболеваний.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Проблем-ная	Обратная связь-(вопросы)
	Практическое занятие. Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной	Актуальные вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах. Формы и	РО1 РО3 РО4 РО5	4	Работа с нормативными документами, решение	Устный опрос, оцениван ие ситуацио

	работы в детских и подростковых коллективах. Рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укреплению здоровья детей в образовательных и внешкольных организациях.	методы сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной и внешкольной организации. Здоровьесберегающие и здоровье развивающие технологии.			ситуацион ных задач	нных задач
	СРОП/СРО. 1)Средства и формы организации профилактической медицины. 2) Методы укре пления детского организма. 3) Сон и здоровье детей. **Задания СРО:** 1.Изучите виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная. 2.Опишите пути организации медицинской профилактики в Казахстане. 3.Сравнивайте методы и формы укрепления детского организма. 4. Интерпретируйте влияние сна на детский организм.	Основные виды медицинской профилактики. Организация медицинской профилактики. Методы и формы укрепления детского организма. Сон и его влияние на детский организм.	РО1 РО2 РО3 РО4	1/5	Защита презен тации, составлен ие тестовых заданий и ситуацион ных задач.	Чек-лист
7	***Практическое занятие.*** Профилактика инфекционных заболеваний.	Понятие «инфекционные» заболевания». Причиныи особенности инфекционных заболеваний. Профилактические	РО3 РО4 РО5	4	Обсужден ие теоретиче ских вопросов, работа с норматив	Устный опрос, тесовый контроль

		мероприятия, направленные натри звена эпидемического процесса. Эффективные меры профилактики инфекции: дыхательной, кровяной и кишечной.			ными документами, метод Исакава, выполнение тестовых заданий	
	СРОП/СРО. 1)Профилактика ЗППП. 2)Профилактика паразитарных заболеваний. **Задания СРО:** 1.Расскажите о системе эпидемиологического контроля за инфекциями передаваемых половым путем. 2.Поясните интегрированный контроль за инфекциями передаваемых половым путем. 3.Анализируйте эпидситуацию по паразитарным заболеваниям в РК и мире. 4.Рекомендуйте меры по снижению гельминтозов среди населения. 5. Повторяйте 5-7 темы лекций, практических занятий и СРО.	Совершенствование эпидемиологи ческого надзора и интегрированного контроля за инфекциями передаваемых половым путем. Понятие «паразитарные» заболевания». Причиныи особенности паразитарных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные натри звена эпидемического процесса. Современные меры профилактики.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2/5	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач. Разработка профилактических мероприятий.	Чек-лист
	Рубежный контроль –2	Оценка знании и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 5-7 тем.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Выполнение тестовых заданий	Тестовый контроль

8	***Лекция.*** Роль профилактических прививок в здравоохранении. Профилактические прививки, виды: плановые и по эпидемиологическим показаниям. Иммунопатология и иммунопрофилактика.	Значение иммунопатологии и вакцинопрофилактики в здравоохранении. Плановые прививки, их виды. Прививки по эпидпоказани ям, их роль в иммунопрофилактике. Национальный календарь приви вок.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Проблемная	Обратная связь- (вопросы)
	Практическое занятие. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Иммунологические основы профилактических прививок.	Значение иммунопрофилактики в борьбе с различными болезнями. Виды иммунитета. Активный и пассивный и коллективный иммунитет. Фазы поствакцинального иммунного ответа. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению профилактических прививок населению» Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 сентября 2023 года № 150.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа с нормативными документами, метод Исакава, выполнение тестовых заданий	Устный опрос, тестовый контроль

	СРОП/СРО. 1) Достижения и перспективы развития профилактических прививок. 2)Иммунобиологические препараты, их виды. **Задания СРО:** 1.Анализируйте научные статьи о значении и об использовании профилактических прививок. 2.Охарактеризуйте иммунобиологические препараты.	Последние достижения в области иммунопрофилактики в мире. Современные перспективы развития профилактических прививок.	РО1 РО3 РО4 РО5	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач, анализ научной статьи	Чек-лист
9	***Лекция.*** Международные и националь ные программы о профилактических прививках.	Этапы организации прививок. Пути осуществления вакцинации в РК. Ответственные организации, их задачи и функции. Методические принципы прививочного дела.	РО1 РО2 РО3 РО4	1	Проблемная	Обратная связь- (вопросы)
	Практическое занятие. Организационно-методические принципы прививочного дела в Казахстане. Организация прививочной работы, ее этапы. Оснащение и оборудование прививочного кабинета.	Программа ВОЗ по иммунизации. Глобальный альянс по вакцинам и иммунизации. Тактики иммуно профилактики. Международные и национальные программы по профилактическим прививкам. Этапы организации вакцинопрофилактики: планирование, составление заявок, транспортировка и хранение, оборудование помещения, обучение персонала, учет и регистрация прививок,	РО2 РО3 РО4 РО5	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа с нормативными документами, метод Исакава, выполнение тестовых заданий	Устный опрос, тестовый контроль

		мониторинг поставк цинальных осложнений, отчеты и оценка качества вакцинации. Санитарно-эпидемиологические требования.				
	СРОП/СРО. 1)Правовые основы иммунопрофилактики в РК. 2)Планирование и проведение прививычной работы в поликлиниках. **Задания СРО:** 1. Интерпретируйте нормативные документы об иммунопрофилактике в РК. 2.Охарактеризуйте тактику проведения прививочной работы в медицинских учреждениях. 3. Напишите санитарно-эпидемиологические требования к медицинским работникам прививочного кабинета.	«Об утверждении перечня заболеваний, против которых проводятся обязательные профилактические прививки в рамках гарантированного объема медицинской помощи, правил, сроков их проведения и групп населения, подлежащих профилактическим прививкам». Постановление Правительства РК от 24 сентября 2020 года №612. "Санитарно-эпидемиологические требования по проведению профилактических прививок населению". Приказ и.о. министра здравоохранения РК от 13 июня 2018 года №361.и др. правовые документы. Планирование и проведение прививычной работы в поликлинике. Оценка и контроль прививычной работы. Ответст венные лица, их задачи и функции	РО1 РО2 РО3	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист
10	***Лекция.*** Соблюдение принципов биологической	Закон РК «О биологической безопасности». Принципы	РО1 РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь-(вопросы)

	безопасности в проведении профилактических прививок.	биологической безопасности и требования к соблюдению биологической безопасности в лечебных организациях, лабораториях.				
	Практическое занятие. Алгоритм проведения профилактических прививок. Поствакциналь ные осложнения. Регистрация, расследования и профилактика поствакцинальных осложнений.	Алгоритм проведения профилактических прививок. Особенности проведения приофилактических прививок людям различных групп риска. Поствакцинальный иммунный ответ, его фазы Реакции на введение иммунобиологических препаратов на организм человека. Типы реакции и поствакциналь ных осложнений.	РО1 РО2 РО3 РО4	3	Работа с нормативными документами, обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос
	СРОП/СРО. 1) Прививки по эпидпоказани ям, их роль. 2) Проведение профилактических прививок людям различных групп риска. 3)Мониторинг поствакцинальных осложнений в лечебных организациях. **Задания СРО:** 1.Перечислите прививки по эпидпоказаниям. 2.Объясните способы введения иммунопрофилактических препаратов.	Способы введения иммунопрофилактических препаратов, их особенности. Проявление иммунных ответов. Осложнения после вакцины. Мониторинг поствакцинальных осложнений. Санитарно-эпидемиологические требования к вакцинации лиц с нарушением сроков проведения профилактических прививо	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист

	3.Прокомментируйте проявление иммунных ответов. 4. Расскажите санитарно-эпидемиологические требования к вакцинации лиц с нарушением сроков проведения профилактических прививок и наверстывающей вакцинации. 5.Объясните алгоритм действия проведения мониторинга поствакцинальных осложнений в лечебных организациях.					
	Рубежный контроль – 1	Оценка знании и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРОП 8-10 тем.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Выполнение тестовых заданий	Тестовый контроль
11	**Лекция.** Проведение профилактических прививок детям и подросткам.	Вакцинация детей и подростков. Национальный календарь приви вок. Охват и привитость детей различного возраста. Проблемы иммунопрофилактики.	РО1 РО2	1	Проблемная	Обратная связь-(вопросы)
	Практическое занятие. Эпидемиологический контроль за проведением профилактических прививок. Контроль за эффективностью и безопасностью вакцин. Оценка качества иммунопрофилакти-ки.	Анализ выполнения плана профилактических прививок. Документированная привитость. Оценка фактической привитости. Рекомендации по экстренной иммунопрофилактике.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО6	4	Работа с нормативными документами, решение ситуационных задач,	Устный опрос, оценивание ситуационных задач

	СРОП/СРО. 1)Критерии оценки эффективности иммунопрофилактики. 2)Обеспечение безопасных условий для проведения прививок пациентов. **Задания СРО:** 1.Перечислите критерии оценки эффективности профилактических прививок. 2.Проводите анализ текущего состояния обеспечения качества иммунопрепаратов при хранении и транспортировке.	Используемые критерии оценки эффективности иммунопрофилактики: документи рованная привито сть, показатели иммунологической и клинической эффективности, показатели эпи демиологической эффективности. Обеспечение качества иммунопрепарата при хранении и транспортировке. Обеспечение безопасных условий для проведения вакцинации. Соблюдение техники введения препаратов, дозировки и схем применения вакцин.	РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/6	Защита презен тации, составлен ие тестовыхз аданий и ситуацион ных задач	Чек-лист
12	***Практическое занятие.*** Соблюдение мер безопасности медработников при проведении профилактических прививок. Экстренная иммунопрофилактика.	Универсальные этические принципы и их дифференциро ванное применение для контроля качества, эффективности, безопасности вакцинации. Роль экстренной иммунопрофилактики. Информационная и дискуссионная среды в сфере проведения профилактических прививок.	РО2 РО3 РО4 РО6	4	Работа с норматив ным документо м	Устный опрос

	СРОП/СРО. 1)Современные этические и деонтологические аспекты проведения профилактических прививок. 2)Учетно-отчетные документы используемые в в области проведения профилактических прививок. **Задания СРО:** 1. Опишите с этические и деонтологическимие аспекты вакцинопрофилактики. 2. Перечислите учетно-отчетные документы.	Этические и деонтологические аспекты профилактических прививок. Учетно-отчетные документы используемые в проведении профилактических прививок и их особенности оформления.	РО1 РО2 РО4 РО6	2/6	Защита презентации, составление тестовых заданий и ситуационных задач	Чек-лист
	Рубежный контроль – 2	Оценка знании и навыков обучающихся по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 11-12 тем.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6		Выполнение тестовых заданий	Тестовый контроль
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				**15 часов**		

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	Обзорная. Проблемная. Обратная связь.
9.2	Практические занятия	Работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, обсуждение теоретических вопросов, выполнение тестовых заданий, метод Исакава, Тестовый контроль. Устный опрос.
9.3	СРОП/СРО	Защита презентации. Составление тестовых заданий и ситуационных задач. Анализ научных статей. Разработка профилактических мероприятий. Чек-лист.
9.4	Прмежуточный контроль	Тестовый контроль. Чек-лист.

10.	**Критерии оценивания**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Характеризует актуальные проблемы в области укрепления здоровья, в сфере планирования, организации и проведения эпидемиологического	1)Не умеет описывать актуальные проблемы в области охраны и	1) Перечисляет актуальные проблемы укреплени	1) Объясняет актуальные проблемы в области профилакти	1)Анализирует глобальные проблемы укрепления здоровья и

	контроля за состоянием профилактической прививки на национальном и международном уровнях, с помощью научно-методических подходов.	укрепления здоровья и профилактической прививки населения. 2) Не применяет научно-методические подходы.	я здоровья и профилактической прививки среди населения. населения. 2) Знает научные подходы к изучению проблем по вакцинопрофилактике и укреплению здоровья населения.	ческой прививки, укрепления здоровья населения на национальном уровне. 2)Интерпретирует санитарно-эпидемиологическиеметоды в изучении проблем.	профилактической прививки населения. 2) Дает оценку возникшим ситуациям по укреплению здоровья и вакцинопрофилактики населения. 3)Применяет санитарно-эпидемиологическиеметоды в изучении проблем
РО 2	Владеет методами санитарно-эпидемиологического контроля по за организацией и проведением профилактических прививок и укреплению здоровья различных групп населения.	1) Не владеет методами организации и проведения санитарно-эпидемиологического контроля по иммунопрофилактике и укреплению здоровья различных групп населения.	1)Перечисляет методы санитарно-эпидемиологического контроля за организацией и проведением вакцинопрофилактики и и укреплением здоровья населения. 2) Знает санитарно-эпидемиологические требования к проведению профилакт	1) Описывает методы организации и проведения санитарно-эпидемиологического контроля по иммунопрофилактике и укреплению здоровья различных групп населения. 2) Объясняет санитарно-эпидемиологические требования к проведению иммунопрофилактики.	1)Использует методы организации и проведения санитарно-эпидемиологического контроля по иммунопрофилактике. 2)Рекомендует эффективные методы укрепления здоровья населения.

			ических прививок.		
РО 3	Формулирует выводы в виде рекомендаций при организации и проведении иммунопрофилактики, а также профилактике инфекционных, паразитраных и неинфекционных заболеваний с целью охраны здоровья населения, используя действующие нормативные документы и научные достижения.	1) Не знает профилактические меры направленные на профилактику инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. 2) Не использует нормативные документы и современные научные достижения.	1)Понимает суть профилактических мероприятий направленных на снижение инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний. 2) Знает важность организации и проведении иммунопрофилактики. 3)Перечисляет нормативные документы в сфере укрепления здоровья и иммунопрофилактики.	1)Инерпретирует соответствующие профилактические мероприятия по укреплению здоровья населения. 2)Объясняет базы данных нормативных документов и научных статей. 3)Рассказывает особености организации иммунопрофилактики.	1)Применяет нормативные документы и научные статьи в области профилактики и заболеваний и иммунопрофилактики. 2)Интерпретирует область применения нормативных документов. 3)Формулирует выводы в виде рекомендаций по проведению вакцинопрофилактики и укрепления здоровья населения.
РО 4	Осуществляет сбор информации о проведённых мероприятиях по укреплению здоровья и иммунопрофилактики населения используя информационные и коммуникационные технологии, ИИ, а также интерпретирует возникновения различных	1) Не умеет использовать информационные и коммуникационные технологии, ИИ для сбор информации о проведённых мероприятиях.	1)Понимает значение информационных и коммуникационных технологий для сбор информации о проведённ	1) Объясняет виды и формы современных информационных и коммуникационных технологий, ИИ для сбор	1) Умеет использовать применения информационными, коммуникационныеми технологиями.

	иммунных реакций и заболеваний от влияния факторов окружающей среды придерживая принципы инклюзии и профессионально-этических принципов через СМИ.	2) Не знает виды иммунных реакций возниакющих после вакцинации и заболевания от влияния ОС. 3) Не знает принципы инклюзии и профессионально-этических норм.	ых мероприятиях. 2)Демонстрирует знание видов иммунных реакций возниакющих после вакцинации и заболевания от влияния ОС. 3) Знает принципы инклюзии и профессионально-этических норм.	информации о проведённых мероприятиях. 2)Охарактеризует иммунные реакций возникающих после вакцинации и заболевания от влияния ОС. 3) Не умеет применять принципы инклюзии и профессионально-этических норм через СМИ.	2) Разъясняет использование искусственного интеллекта в системе здравоохранения. 3)Интерпретирует значение профилактических мер по снижениюинфекционных и неинфекционных заболеваний, возникающих от влияния факторов окружающей среды. 4)Применяет принципы инклюзии и профессионально-этических норм.
РО5	Оценивает результаты проведенного государственного санитарно-эпидемиологического контроля за осуществлением профилактических прививок и мер по укреплению здоровья населения, также проводит сравнительный анализ эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	1) Не знает о государственного санитарно-эпидемиологическом контроле за осуществлением профилактических прививок и мер по укреплению здоровья населения. 2) Не зает методику	1)Демонстрирует знания о государственного санитарно-эпидемиологического контроля за осуществлением профилактических прививок и мер по	1)Объясняет алгоритм действия государственного санитарно-эпидемиологического контроля за осуществлением профилактических прививок и мер по укреплению	1)Оценивает результаты проведенного государственного санитарно-эпидемиологического контроля за проведением профилактических прививок и мер по укреплению

		сравнительного анализа эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	укреплению здоровья населения. 2) Не понимает методику сравнительного анализа эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	здоровья населения. 2) Объясняет методику сбора результатов государственного санитарно-эпидемиологического контроля за осуществлением иммунопрофилактики и мер по укреплению здоровья. 3)Рассказывает методику проведения сравнительного анализа эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.	здоровья населения. 2) Проводит сравнительный анализ эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий. 3)Интерпретирует полученный анализ эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
РО6	Обосновывает свои собственные мысли опираясь на научные исследования посредством структурированного текста, стилистически грамотно выстраивает предложения и правильно оформляет учетно-отчетные документации.	1) Не умеет обосновывать свои собственные мысли посредством самостоятельной работы обучающихся в виде презентации. 2)Не оформляет литературные источ ники, использованные в	1)Понимает о значении структурированного текста для доведения собственных мыслей обучающихся. 2) Знает методы научных исследований и академичес	1)Приводит собственные доводы посредством конкретного текста. 2)Выстраивает собственные предложения по охране здоровья населения и организации профилактическх прививок.	1)Обосновывает собственные мысли посредством краткого, структурированного текста. 2)Применяет методы научных исследований и академического письма для самостоятел

		самостоятельной работы обучающегося. 3) Не знает необходимые учетно-отчетные документации.	кого письма. 3) Не оформляет собственные выводы в виде структурированного текста. 4) Не умеет оформляет учетно-отчетные документации.	3)Оформляет литературные источники, использованные при получении информации. 4)Оформляет учетно-отчетные документации с ошибками.	ьной работы обучающихся. 3)Рекомендует собственные предложения по укреплению общественного здоровья региона. 4)Правильно оформляет учетно-отчетные документации.

10.2 Метод ы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Решение ситуационных задач

№	Отлично (90-100 %)	Хорошо (70-89 %)	Удовлетворительно (50-69 %)	Неудовлетворительно (25-49 %)
1	Принимал активное участие в работе, проявлял реалистическое мышление, проявлял глубокие знания в освоении темы, использовал в обсуждении научные достижения других дисциплин.	Принимал активное участие в работе, показал владение темой, допускал принципиальные недоразумения или незначительные ошибки, которые исправлял сам обучающийся.	Неактивен в процессе работы, допустил недоразумения или ошибки. столкнулся с большими трудностями в систематизации материалов.	Не участвовал в работе с группой, допускал принципиальные недоразумения в ответе преподавателю, не использовал научную терминологию в ответе.

Устный опрос

	Критерий оценки	Отлично (90 - 100%)	Хорошо (70-89%)	Удовлетвори-тельно (50-69%)	Неудовлетвори-тельно (<49)
1	Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	30-35	15-20	10-19	<6
2	Знание основных вопросов по рассматриваемой теме	25-30	20-10	15-20	<6
3	Умение определять взаимосвязь рассматриваемой	20-25	15-30	15-20	<6

	темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры				
4	Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	15-10	20-29	10-10	0-2

Чек-лист для СРОП/СРО

Составление ситуационных задач

№	Критерий оценки	Отлично (90-100%)	Хорошо (70-89%)	Удовлетворительно (50-69%)	Неудовлетворительно (25-49%)
1	А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, количество задач не менее 5, количество заданий не менее 4.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2	Задачи соответствуют заданной теме, ситуации и факты, поставленные вопросы являются общепонятными.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3	Имеет профессиональную терминологию, по теме использованы нормативно-правовые документы и СП.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4	Количество литературы не менее 5-6, охватывающих последние 5 лет, задачи имеют ответы, правильно составлены.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5	Умение четко, грамотно,	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

	аргументированно отчитываться, используя научную терминологию.				

Составление тестовых заданий

	Оценка	Критерий оценки
1	**Отлично** A (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно.Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использование нормативных документов, а также новых научно-статисческих материалов по данной теме.
	A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно.Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.
2	**Хорошо** B+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
	B (80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
	B- (75-79%).	Тестовые задания содержат 18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
	C+ (70-74%)	Тестовые задания содержат не менее 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
3	**Удовлетворительно** C (65-69%)	Тестовые задания содержат 15 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые

		задания сформулированы четко, корректно, неконкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	C- (60-64%)	Тестовые задания содержат менее 14 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 вариантов ответа.
	D+ (55-59%)	Тестовые задания содержат менее 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 вариантов ответа. В ответах задания содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответстует теме.
	D – (50-54)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно.
4	**Неудовлетворительно** FX (25-49%)	Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов, не имеется алгоритма ответов. Тесты сданы позже указанного срока.
	F (0-24%)	Тесты не сданы.
Разработка профилактических мероприятий.		
1	Отлично A (95-100) A- (90-94)	Обучающийся во время доклада разработанных профилактических мероприятий не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им анализ, использует научные достижения. Четко и научно обосновал разработанные мероприятия в зависимости от поставленных задач. Правильно использовал законодатель ные документы.
2	Хорошо Соответствует оценкам: B+(85-89) B (80-84)	Обучающийся во время доклада разработанных профилактических мероприятий не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал с помощью преподавателя. В разработанных мероприятиях имеется незначительные ошибки. Обосновал разработанный мероприятия используя материалы рекомендованных учебников. Использовал действующие законодательные документы.
	B- (75-79) C+ (70-74%)	Обучающийся во время доклада разработанных профилактических мероприятий не допустил грубых ошибок, допускал принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал с

		помощью преподавателя. В разработанных мероприятиях имеется незначительные ошибки. Использовал действующие законодательные документы.
3	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	Обучающийся во время доклада разработанных профилактических мероприятий допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Разработанные мероприятия не полные. Не использовал действующий законодательный документ.
	D+ (55-59%) D (50-54%)	Обучающийся во время разработки профилактических мероприятий допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, докладывает с логическими ошибками. Разработанные мероприятия не полностью соответствует выбранной тематике. По содержанию имеются ошибки. Разработанные мероприятия охвачены не полностью и не использовал законодательные документы.
4	Неудовлетвори тельно FX (25-49%) F (0-24%)	Разработанные мероприятия полностью несоответствует выбранной тематике. По содержанию имеются грубые ошибки. Не использовал законодательные документы. Профилактические мероприятия не разработаны.
	Защита презентации	
1	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	Обучающийся во время презентации не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им оценку, использует научные достижения. Содержание и оформление соответствует требованиям предъявляемых к выполнению презентации. Количество слайдов по теме 18-20. Использованная литература в количестве 7, за последние 5 лет. Последние научные достижения по изучаемой теме имеется.
2	Хорошо B+(85-89) B (80-84)	Обучающийся во время презентации не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принщпиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал. По содержанию и оформлению презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 15-17. Использованная литература в количестве 5, за последние 7 лет. Научные достижения по изучаемой теме имеется.
	B- (75-79) C+ (70-74%)	Обучающийся во время презентации не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принщпиальные ошибки, исправленные самим обучающися, сумел систематизировать материал с помощью преподавателя. По содержанию и оформлению презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 13-15. Использованная литература в количестве 5, за последние 10 лет. Научные достижения по изучаемой теме старые.

3	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	Обучающийся во время презентации допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. По содержанию и оформлению презентации имеются значительные замечания. Количество слайдов по теме 10-12. Использованная литература в количестве 3, за последние 15 лет. Научные достижения по изучаемой теме не имеется.
	D+ (55-59%) D (50-54%)	Обучающийся во время презентации допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, докладывал с логическими ошибками. По содержанию и оформлению презентации имеется значительные ошибки. Количество слайдов по теме 8-10. Использованная литература в количестве менее 3, за последние 20 лет. Научные достижения по изучаемой теме отсутствует.
4	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Содержание презентации не полностью соответствует выбранной тематике. По содержанию и оформлению презентации имеется грубые ошибки. Количество слайдов по теме менее 5. Использованная литература в количестве менее 3, за последние 22 лет. Научные достижения по изучаемой теме отсутствует. Презентация не подготовлена.
Анализ научных статей (элементы RBL- research-based learning)		
№	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	**Отлично** (95 – 100%) (90 – 94%)	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Планирование поиска и методики анализа. В анализе отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы по теме имеются. Предложение рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 3 научных статей. Проведено сравнение. Использование литературы последних 5 лет в количестве не менее 5-7 источников.
2	**Хорошо** B+(85-89%) B (80-84%)	Имеется выбор базы данных источников обзора научной литературы. Планировано поиск и методика анализа. В анализе отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Сделанные выводы по теме соответствуют поставленным задачам. Предложены рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 3 научных статей. Использование литературы последних 10 лет в количестве 5 источников.
	B- (75-79%) C+ (70-74%)	Имеется выбор базы данных источников обзора научной литературы. Планировано поиск и методика анализа. В анализе неполностью отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы по теме имеется. Предложенные рекомендации для решения данной проблемы не полные. Анализировано

		не менее 2 научных статей. Использование литературы последних 11-12 лет в количестве 3-4 источников.
3	**Удовлетворительно** C (65-69%) C- (60-64%)	Выбор базы данных источников имеется. Анализировано 1 научная статья. Поставленная цель и задачи неполностью раскрывают изучаемую тему. Методика анализа неполностью определена. В проведенном анализе не отражается результаты исследования по вопросам изучаемой темы. Рекомендации для решения данной проблемы несоответствуют тематике полностью. Использованы литературы последних 10 - 15 лет в количестве менее 3 источников.
	D+ (55-59%) D (50-54%)	Базы данных источников не имеется. Анализировано 1 научная статья. Поставленная цель и задачи не раскрывают изучаемую тему. Не определена методика анализа. В проведенном анализе не отражается результаты исследования по вопросам изучаемой темы. Выводы отсутствуют. Рекомендации для решения данной проблемы не соответствуют тематике. Использованы литературы последних 20 лет в количестве не менее 2 источников.
4	**Неудовлетворительно** FX (25-49%) F (0-24%)	Анализировано 1 научная статья. В анализе не отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы не соответствуют теме. Рекомендации для решения данной проблемы по теме отсутствует. Использованы литературы последних более 20 лет, в количестве не менее 2 источников. Анализ научных статей не проведено.

Оценка письменной работы:

Оценка	Критерии
Отлично A+ (95- 100%) A-(90-94%)	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы. 2. Полностью выполнено практическое задание. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Продемонстрированы навыки применения нормативно-правовых актов.
Хорошо B+(85-89%) B (80-84%)	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные неточности, которые исправлены самим обучающимся. 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Продемонстрированы теоретические знания нормативно-правовых актов.

B- (75-79%) C+ (70-74%)	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности. 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Перечислено только названия нормативно-правовых актов.
Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; 2. Практическое задание выполнено не полностью; 3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. 4. Перечислено только названия нормативно-правовых актов.
D+ (55-59%) D (50-54%)	1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки. 2. Практическое задание не выполнено. 3.В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. 4.Не использовано соответствующие нормативно-правовые акты.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	1. Не даны ответов на теоретические вопросы. 2. Практическое задание не выполнено. 3. Не использовано соответствующие нормативно-правовые акты.

Чек-лист промежуточной аттестации

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

- *Электронные ресурсы*
- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
- eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники

1.Гусманова Л.К. Укрепление здоровья. ТОО «Medet Group».- Караганда. – 2020 -264с.
2.Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
3.Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». - 2021. - 736с. https://aknurpress.kz/reader/web/2979
4.Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., - 2016. / https://aknurpress.kz/reader/web/1082
5.Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 https://aknurpress.kz/reader/web/1438
6. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А. , 2020/ https://aknurpress.kz/reader/web/2695
7. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: IITOM. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2979 8.Экологическая эпидемиология Карабалин С.К. , 2016 / https://aknurpress.kz/reader/web/1082
9.Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/
10. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Кафедра «Гигиена и эпидемиология» - Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/
11.Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/

Литература

Основная:

1. Гусманова Л.К. Укрепление здоровья: учебное пособие. ТОО «Medet Group». - Караганда. – 2024. - 264с.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп.; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с.
3. Бухарбаев, М. А. Медицинская статистика: учебное пособие / М. А. Бухарбаев, В. Н. Казагачев. - 2-е изд. - Алматы: Эпиграф, 2022. - 268 с.
4. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / Л. Н. Лиходедова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 208 с. - Текст: непосредственный.
5. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.
6.Прикладная лабораторная биобезопасность : учебное руководство / ред. Т. К. Ерубаев. - [б. м.], 2022. - 156 с.
7. Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы: Эверо, 2014. - 140 с.
8. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
11. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М. ГЭОТАР - Медиа, 2013.-

Дополнительная

1. Мамырбаев А.А. Репродуктивное здоровье в системе общественного здравоохранения: монография / б.м./: Хабар- сервис, 2022. – 172с.
2. Тель, Л. З. Кодекс здоровья. Евроазиатская система. Сохранения здоровья: монография / Л. З. Тель. - 6-е изд. - Алматы : Эверо, 2012. - 152 с.
3. Проблемы пищевой аллергии у детей: механизмы развития, особенности течения, клинические варианты, подходы к лечению, диетотерапия : научно-практич. изд. / под ред. Т. В. Косенковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 480 с. : ил.
4. Хаитов М. Р. Иммунология : атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд. обновл. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 648 с.
5. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо/2013. - 78 с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.

12. Политика дисциплины

Требования к обучающиемся для освоения дисциплины:

1. Принятие активного участия в учебной, научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
2. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не мене 2-х раз в течение одного академического периода на 7/12 дни теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал.
3. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца цикла.
4. Выставление рубежного контроля с учетом штрафных баллов за пропуски лекций и СРОП.
5. За пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля. Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балла.
6. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуск занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
7. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1, №2) не допускаются к экзамену по дисциплине.
8. При несвоевременной сдаче СРО отнимается 10 баллов от выставленной оценки.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Сайт ЮКМА https://skma. edu.kz/

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося.

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку четырех рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРКср х 0,2 + ОТКср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающимся предлагается 100 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 95 вопросов из 100, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср **х 0,2 + ОТК**ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(**$РК_1$, $РК_2$, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром 25.06.25	Протокол № 7	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарничева Р.И.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП 27.06.25	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД Есекерова С.У.	Подпись
Дата утверждения на кафедре 26.06.25	Протокол № 12	Ф.И.О. заведующего Утепов Н.Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего Утепов Н.Д.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП МПД Есекерова С.У.	Подпись